

Critérios de avaliação de matemática B – 10º ano Regime não presencial

| Dimensões | Valoração | Domínios de Avaliação | Aprendizagens Específicas (nº 2, artº 20, portaria 226 A/2018) | Descritores de desempenho | Instrumentos e técnicas de Avaliação | Observações |
|------------------------------------|------------|----------------------------|--|---|---|--|
| Conhecimentos e Capacidades | 90% | Conceitos e Procedimentos/ | <p>Conhece termos e conceitos relevantes dos temas GEOMETRIA, FUNÇÕES e ESTATÍSTICA, seus subtemas e temas transversais.</p> <p>Compreende regras e procedimentos específicos de cada tema</p> <p>Aplica regras e procedimentos em situações similares</p> <p>Adapta regras e procedimentos a novas situações</p> | nunca ou raramente. algumas vezes. frequentemente. sempre ou quase sempre. | Testes escritos | Os temas serão avaliados, ao longo do ano, à medida que forem lecionados e serão estabelecidas conexões entre os diversos temas. |
| | | Resolução de Problemas/ | <p>Conhece e usa heurísticas adequadas</p> <p>Formula e valida conjeturas</p> <p>Verifica a adequabilidade da solução no contexto do problema</p> <p>Explicita as etapas e informações relevantes</p> | | Trabalhos de grupo e/ou Trabalhos individuais | |
| | | Raciocínio/ | <p>Compreende e constrói argumentos matemáticos</p> <p>Mobiliza exemplos e contra-exemplos para justificar raciocínios e decisões</p> <p>Explicita a sequencialidade lógica de argumentos e raciocínios</p> | | Fichas | |
| | | Comunicação matemática | <p>Comunica com clareza ideias e procedimentos, por escrito e oralmente</p> <p>Usa o vocabulário específico com progressivo rigor e correção</p> <p>Recorre a representações múltiplas com correção e adequação</p> | | Registos | |
| Valores | 10% | Definidos pelo Agrupamento | Definidos pelo Agrupamento em documento próprio | Definidos pelo Agrupamento em documento próprio | Registos | Poderão não ser utilizados todos os instrumentos e técnicas de avaliação. |

Em cada ano curricular, todos os professores devem actuar em conformidade, sempre que possível e adequado, em relação ao número de avaliações a realizar e aos conteúdos a avaliar.

A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, será tida em conta na elaboração dos instrumentos de avaliação ao longo do ano.

A avaliação deve ser sobretudo formativa, com feedback aos alunos da sua aprendizagem, privilegiando a realização de trabalhos, fichas e questionamento individual.

Critérios de Avaliação – Referencial Comum da Dimensão Valores

| Valores | % | Descritores | Palavras-chave | Comportamentos Observáveis a Privilegiar | I.A.* | Critérios de Classificação |
|---|----|---|---|--|--|--|
| Responsabilidade e Integridade | 2% | Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações,adequando-as às decisões institucionais. | Regras (RI/EAAE) Responsabilidade legal | Apresenta o material necessário para a aula. É pontual e assíduo. Trata com correção colegas e professores. | *Instrumento de Avaliação - Grelha de Observação e Registo | <p>Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total</p> <p>Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula</p> <p>Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia.</p> |
| Excelência e Exigência | 2% | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza. | Rigor Superação Correção Clareza | Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem (não utiliza calão; não dá erros ortográficos, de pontuação e sintaxe; utiliza a linguagem científica da matemática) Apresenta um caderno organizado. | | |
| | | Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa. | Resiliência Iniciativa | Apresenta trabalho extra aula por sua iniciativa. | | |
| | | Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo. | Ser Pessoa Direitos sociais Deveres sociais | Intervém com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas. Está atento nas aulas. | | |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | 2% | Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizam esta intenção. | Trabalho autónomo | Levanta dúvidas pertinentes Realiza os trabalhos de casa. Frequenta as aulas de apoio. | | |
| | | Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada. | Espírito crítico Criatividade | Fundamenta as suas opiniões. Pesquisa, organiza e avalia criticamente a informação. Procura novas soluções | | |
| Cidadania e Participação | 2% | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos | Diversidade Direitos Humanos | Respeita todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças. | | |
| | | Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, desenvolvendo projetos a concretizar na comunidade. | Solidariedade Sustentabilidade Comunidade Projetos | Participa na conceção e na concretização de projetos. | | |
| | | Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, apresentando e desenvolvendo ideias concretizáveis. | Empreendedorismo | Potencia dinâmicas no grupo de trabalho. | | |
| Liberdade | 2% | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro de um coletivo. | Autonomia Direitos Humanos Democracia | Respeita as instalações e o ambiente. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...) | | |